

令和5年度 学校評価〔学校自己評価〕

分野	項目	前期	後期	変化	評価点・反省点・改善点
経営の重点	教育実践にあたって教育効果・労力・見通しなどの視点で内容の精選や焦点化を図ることができましたか。	2.78	2.74	▲ 0.04	○自律的学習者というワードが生徒にも浸透してきていると感じる。 ○学活の係では、連携して取り組むことができている。勉強の仕方の学活では、チーフが中心となり授業の中身を考えることができた。 ●生徒指導部では、共通した認識が図れていないと感じる部分が多かった。
	あなたの学年や授業において自律的学習者の育成を意識した教育活動を行っていますか。	3.06	3.21	0.15	*個別に相談して、教科横断的な単元を構築しようとしたがカリキュラムマネジメントが機能しなかった。
	あなたの学年または教科において、カリキュラムマネジメントを機能させた教育活動を行っていますか。	2.89	3.11	0.22	○職員の協力のもと、特別支援教育の推進がある程度できた。 ○プログラミングの授業を通して課題解決能力の育成を行うことができた。 *見通しをもつことが苦手な生徒についての手立てを工夫する必要がある。
	あなたの校務分掌では、「チーム」として、有効に機能していますか。	2.94	3.11	0.16	●時間割が不規則で、残りの授業時数が何時間あるかわからず、何かを始めようにも始められないという点で見通しが立ちませんでした。
教科指導	十分な教材研究や工夫（ICTを効果的に活用）した授業などとおして、基礎基本の定着に向けたわかる授業づくりに努めていますか。	3.00	3.05	0.05	●校務分掌や行事に時間を割かれることが多い一年だったと感じている。時間を割かれる大きな要因として、企画や文書の作成であった。過去のデータがきちんと残されてあればこの時間も少し減るのではないと思う。
	評価を意識した授業改善に取り組んでいますか。	3.06	3.11	0.05	*ものの見方、考え方、見る視点を変えるなど、説明をしながら授業を展開していったが、生徒たちになかなか浸透していかない現状がある。
	個別最適な学習を意識した教科指導を行っていますか。	2.72	2.84	0.12	●ICTはほとんど活用できていないが、アナログで基礎基本の定着に取り組んだ。 ○授業中にそれぞれの進捗を確認し、リトルティーチャーやさらに先に進めることができる準備を行ったことで、全員が授業に参加することができた。
	授業では、授業スタンダードを活用した探求的な学習に取り組んでいますか。	2.72	2.79	0.07	●心して制作に集中できる環境づくりを心がけているが、クラスによっては未だ落ち着かない生徒がいるため、授業規律についての指導や、授業の内容を見直す必要がある。
	授業中の学習規律について指導できていますか。	3.28	3.42	0.14	*教材研究できる時間を生み出すために、帰宅後や休日にも仕事をしなければならぬので、もっと効果的に時短できる業務にしてほしいです。
生徒指導	全ての生徒にとって安全で安心して学ぶことができるために共通理解を図り生徒と関わることができましたか。	3.11	3.42	0.31	●部活動の完全下校が守れていない。できない理由があるのであれば、どちらかを変えないとだめだと思います。
	不登校やいじめ問題に対して未然防止・早期発見・早期対応など組織的な取り組みを行っていますか。	3.11	3.21	0.10	○生徒指導については、QUや教育相談を活用して、適宜必要な生徒に当たることができたと思っている。 ○部活動では、2人態勢、また外部コーチの協力もあり、充実した活動ができている。
	生徒や保護者からの教育相談には、カウンセリングマインドの態度で積極的に応じることができていますか。	3.39	3.26	▲ 0.13	●チームとして関わろうとするものの、方向性がそろわなかったり、情報共有ができていなかったりして、スムーズに動くことができなかった。 ●不登校生徒に対しての具体的な取り組みができなかった。
	校内の清掃や掲示物など環境を、きれいにする努力をしていますか。	3.22	3.21	▲ 0.01	部活動内での規律を共通理解させ、必要に応じてミーティングを行いながら全員で考えることができた。つぎは、メリハリをつける必要がある。 *生徒の作品をもっと廊下などに掲示し、評価される場を設けたい。
	部活動は、生徒にとって充実した活動になっていますか。	3.28	3.11	▲ 0.17	○学年の先生方だけでなく、管理職の先生方にも協力していただきながら保護者対応をすることができています。
その他	キャリア教育の資質能力の育成を意識した教育活動を実施できましたか。	2.94	3.05	0.11	●教師が「学ぼう」としたり「スキルを身に付けたい」と思って動かないと自分の力にはならない。「忙しい」、「時間がない」ことは確かだが、課題を発見し、そのためにどうすればいいかを考え実践する動きがないと生徒に同様の力を身に付けさせることはできない
	教育活動全体で、インクルーシブ教育の視点をふまえ、相互連携のもと人権意識・人権感覚を養う教育を行っていますか。	3.28	3.21	▲ 0.07	●働き方改革が職場全体で進んでいない。仕事内容に偏りがあるように感じる。
	働き方改革の意義をふまえ、業務の改善・効率化に取り組むことができていますか。	2.44	2.58	0.13	*働き方改革として日常発生する業務に関しては効率的に行うことができているが、それ以外の業務は初めてということもあり、効率的に行っているのかわからない。来年度からは、この一年間の経験を生かしていきたい。
	自己研鑽のために、校内外の研修に、「自分ごと」として参加することができていますか。	3.06	3.21	0.15	*学年通信を書くことに時間を多く使った。改善法を見つけた。

令和5年度 学校評価〔学校関係者評価〕

	保護者評価	前期	後期	変化	分野	学校関係者評価
1	お子様は、学校生活を楽しんでいますか。	2.98	3.00	0.02	地域から見た生徒の様子	・登下校時の生徒さんたちの様子を見てみると、皆で笑顔で話をしながら帰る姿が気持ちいい。 ・下校時の生徒の態度が礼儀正しくて、あいさつもきちんとする。 ・挨拶をする子としない子の差があるように感じます。 ・登校する生徒の様子を見てみると、落ち着いているように感じます。あいさつもはっきりしてくれます。 ・特に問題になるような行動はないと思います。
2	お子様は、飯塚二中に通わせてよかったと思いますか。	3.13	3.14	0.02		
3	お子様は、目標を持って学校生活を過ごしていますか。	2.66	2.74	0.08		
4	先生たちは、学校や学級の様子を通信などで知らせていると思いますか。	3.06	3.06	▲ 0.00		
5	先生たちは、わかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。	2.94	2.92	▲ 0.02		
6	お子様は、学力が伸びていると思いますか。	2.29	2.44	0.15		
7	先生たちは、生徒を公平に評価していると思いますか。	2.84	2.85	0.01	学習指導（学力）	・自律的学習者育成の取組で、学力が向上することを期待します。 ・もっと二中と小学校との取組を職員間で交流していけたらと思いました。 ・飯塚市の平均にとどいていない教科は、頑張ってもらいたい。 ・コロナで学習状況に差が出たところを埋めていってもらいたい。 ・上を目指したらきりがないので、現状をしっかりと頑張ってもらいたい。
8	お子様は、家庭学習の方法や内容を工夫していると思いますか。	2.33	2.41	0.08		
9	お子様は、学校で集団生活のルールを守っていると思いますか。	3.19	3.23	0.03		
10	先生たちは、教育相談などに積極的に応じていると思いますか。	2.94	2.94	0.00		
11	生徒は、あいさつができていますか。	3.14	3.10	▲ 0.03		
12	先生たちは、生徒のことを理解していると思いますか。	2.80	2.81	0.02		
13	先生たちは、いじめや不登校のない学級・学校づくりに努めていると思いますか。	2.82	2.94	0.12	特色ある学校経営	・二中の卒業生など、様々な方面で活躍している人たちの紹介をしてもらいたい。 ・運営協議会でのスライドを使っでの説明で、学校行事と連動した取組がよく分かりました。 ・素晴らしいの一言です。 ・今後も継続してもらいたい。
14	どの先生も同じ方針で、生活についての注意や指導などを行っていると思いますか。	2.64	2.71	0.07		
15	校内の清掃や掲示物(板)などは、きちんとしていると思いますか。	3.03	3.10	0.06		
16	飯二中の生徒会活動や専門委員会活動は、活発に活動していると思いますか。	2.90	2.93	0.03		
17	体育会や文化祭等の学校行事は、充実していると思いますか。	2.93	2.91	▲ 0.02		
18	部活動は、充実した活動になっていると思いますか。	2.94	3.01	0.08		
19	生徒と先生の信頼関係は、できていると思いますか。	2.81	2.82	0.01	その他	・児童民生委員として、不登校の皆さんの対応と一緒に取り組みたいと考えます。 ・コロナが5類になったので、学校行事は積極的に取り組んでももらいたい。 ・二中と東小学校をつなげたコミュニティースクールをさらに推進していきたい。
20	特別支援教育は、保護者・学校の連携のもとですすめられていると思いますか。	2.88	2.91	0.03		
21	お子様は、人権学習の時間に、しっかりと学習できていると思いますか。	3.02	3.00	▲ 0.02		
22	お子様は、道徳の時間に、しっかりと学習できていると思いますか。	2.98	3.01	0.02		
23	お子様は、様々なことに失敗を恐れずチャレンジしていると思いますか。	2.60	2.73	0.13		
24	二中は、自律的学習者（自分で自分を伸ばそうとする生徒）を育てる取組ができていると思いますか。	2.60	2.67	0.06		