



ひとにやさしく **か**んばりすぎずに継続し **勇**気をもって **し**っかり学ぶ 東っ子！458名

本校だよりは、今回、HP上のみでの公開となります。また、お子様向けには先生方が教室に掲示して下さっております(ー)

「朝学習:東小タイム」がスタートしました！

なぜ飯塚市内のすべての学校が、ある学年に属することなく、数々の学力調査において、全国平均値を突破するのかと様々な県や地域からご相談の問い合わせがあります。私は、次のように思っています。

一番は本校はもとより飯塚市内の先生方に導かれた子ども達が学習にひたむきに取り組んだ結果です。ルーツをさかのぼりますと現在～歴代の教育長さんにさかのぼり、現在～歴代飯塚市教育委員会スタッフ皆さんのリーダーシップのバトンタッチのもとで、指導主事等の方々が、教育現場に足を運ばれ、我々と会話を重ね、教育施策のマイナーチェンジをされつつ、市内共通の取組を何年も継続して実践できていることがポイントの1つではないかととらえていますし、私は「飯塚市内どここの小・中学校を視察されてもとても参考になると思いますよ。視察はまず、飯塚市の教育委員会さんに申し出られてください。番号は0948-22-5500(市代表番号)です。」と、そのようにも回答しています。(※p.6がフリーズしないようキュビナタイムは時間差で実施しています。)

本校では、毎月、学力向上担当教員チームが各学年教師と対話して年間カリキュラムを作成・実践したり、学力向上委員会と生徒指導委員会に分かれて研修会を開いたりしています。つまり、例えば今年度、管理職が分析した結果、学力のさらなる安定のために、本校に欠けている新しい県教育委員会の取り組みを入れる必要があると考えました。その場合は、昨年度末の学力向上委員会で課題にあがった「いい取り組みだったが集計や選択などの時間がかかる取組」などのタイムロスのリスクがある取組には、管理職への相談を私共が正面から受け止め、未練はあるものの勇気をもって削減し、互いに教育システムを再構築できていることが安定した学力につながってきているところだと考えます。

私のうんちくよりも、昨年度の学力コーディネーターの先生や学力担当の先生方が作成された朝学習「ひがし小タイム」のスライドを見ていただければ、徹底反復によって頭脳が目覚め、活性化し、個別最適な学びにつながり、ひいては学力の向上に寄与する可能性のアイテムについてご理解いただけたと思っています。また、次頁の子どもたちの写真は、本日15日スタート日の様子です。(なお、1年生はMIM学習や10ます計算などから朝学習をスタートしてもらう予定です。)

百マス計算

- 3分間、計算に取り組み
- 児童は、終わったら挙手をし、教師がタイムを言う
- 解答は、教師が言う

百マス計算

- 3週間、同じ問題に取り組み
- 初日と最終日は5分間で取り組み、タイムの伸びを確認する

キュビナタイム

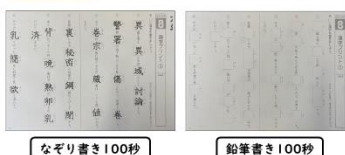
- そのときに学習している算数の単元から、ワークブックを作成し、配信する
- 2週間で100問解くことを目標に取り組み(東小タイム・家庭学習)



百秒漢字

- ①全漢字のお手本を赤鉛筆でなぞる(100秒)
 - ②お手本を見ずに、鉛筆で書く(100秒)
 - ③お手本を見ながら、丸つけ・書き直しをする
- 一週間、同じユニットに取り組み
(月～木曜日まで練習、金曜日にテスト)

百秒漢字



私は、オープン主義です。志としては、全世界の子ども達が学習の機会が与えられ、どの県や市の子ども達も関係なく勉強や体育が好きになって、平和な国づくりの為に、OECD(経済協力開発機構)の趣旨に賛同すべく共通の経済・社会的基盤を有する諸国が連携・協力して、国際的な調査・研究比較分析を行うと共に、公表結果に一喜一憂せず、各国における教育改革の推進と教育水準の向上と平和に寄与することです。ひいては子ども達への教育こそが差別や区別や戦争のない世界を平和にする「鍵」と考えています。日本中の子ども達が仲良くともに伸びてほしい。拝



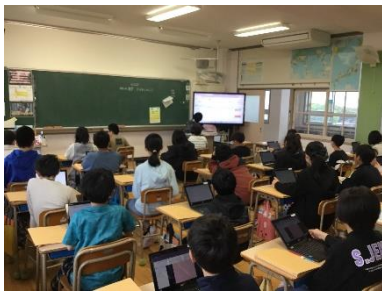
朝学習：東小タイムが終わった瞬間や片付けのようす。頑張った達成後の姿・・・。

(掲載できていない学年は後日お邪魔して取材いたします。)・・・2年生と5年生()は後日必ず

4年生(終わって大事そうにタブレットPCを直していますね)



6年生(頑張りましたね。すこしほやけてごめんなさい。)



3年生くわった~という達成感を感じます。自分たちで自分のもの(tpc)はなおします。>



1年生(多層指導モデルMIM学習:早口言葉などの導入)の朝学習(後ろ姿)

