



庄内小

庄内小学校がめざす教育

教育DXの
推進

イノベーション能力

個に応じ
たきめ細
かな支援

確かな学
力の育成

コラボレーション能力

コミュニケーション能力

豊かな心
の育成

健やかな
体の育成

庄内地区の未来を担い
世界へはばたく
子ども

学校教育目標

未来を拓く力を身につけた「かしこく」
「やさしく」「たくましい」子どもの育成

令和5年度の飯塚市の重点「教育DXの推進」 ICT環境を土台とした児童生徒の学びの充実

令和5年度の庄内小の重点

- ・ 基礎基本の確実な定着
- ・ 思考ツール（ICTを含む）の活用した論理的な思考力・表現力の育成

これまでの学びに、新たな学びを

ICTを駆使した体験型キャリア教育

経済体験活動（スチューデント・シティ）



小5が夏休みに穂波庁舎で経済体験活動を行います。その体験と本校の研究（金融・金銭教育）と結びつけ研究としてまとめていきます。

世界とつながるオンライン英会話



小5、小6がフィリピン セブ島の外国人講師とマンツーマンのオンライン英会話を実施し、英語によるコミュニケーション能力の育成を図ります。

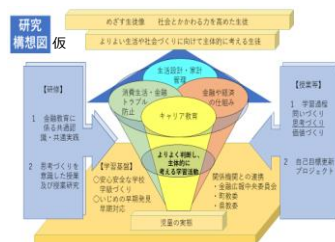
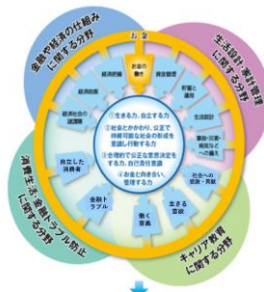
金融・金銭教育の実践校（県教育指定R5, 6）



金融教育提案授業



買い物の学習一場面



令和5年度から2年間、金融・金銭教育の県教育委員会の指定を受けました。研究主題を「学が意欲をもち主体的・対話的に学び金融の視点から学んだ価値を自覚する児童の育成」と掲げ研究を進めています。

教員の働き方改革により、児童と向き合う時間を確保し指導の充実を！

Googleフォームを活用した欠席・遅刻等連絡

保護者の遅刻・欠席をタブレットによる挿入により、できた時間を児童との対話の時間に！

欠席・遅刻等の連絡はこちら



ゆとりが生まれた朝の会

オンラインによる支援や情報共有

会議資料をデータ化し、紙媒体なし、会議は運営会議にて審議し、連絡会はポイントのみ！生み出した時間は、児童の学習指導改善に！



全国学テ自校採点

かしこく「確かな学力」

多層指導モデルMIM（小学校1年生）



MIMの授業



成績の伸び

学習の基盤となる「読み」の力を習得するために、小学校1年生で重点的に清音、濁点・半濁点、拗音等の読みを楽しみながら学習する「多層指導モデルMIM（ミム）」に取り組んでいます。

徹底反復学習



音読の場面



百ます計算の場面

学習に向かう集中力や基礎・基本の学力を定着させるために、小学校では、音読・百ます計算・漢字練習を朝学習の時間等で取り組んでいます。

知識構成型ジグソー法による協調学習



協調学習



児童の交流場面

教育環境デザイン研究所CoREFと連携し、「知識構成型ジグソー法」を用いた協調学習（自分の考えをもち、対話を通してあらたな気づきを導き出し、理解を深める学習）に取り組み、**思考力・判断力・表現力**を育成します。

プログラミング教育



ペッパー君の試技

PEPPER 社会貢献
プログラミングコンテスト
飯塚市立庄内小学校
6年生 12名

コンテストで発表

九州工業大学、近畿大学と連携したプログラミング教育に取り組んでいます。コンピュータに意図した処理を行うように指示をする活動（プログラミング）を通して、**プログラミング的思考力**を育成しています。

やさしく「確かな心」

本物志向・未来志向の人材育成



和全氏 書道パフォーマンス



宮良氏平和コンサート

高い志をもち、様々な分野で活躍する方々との出会いを通して、自己や社会の「未来」を前向きに考え、夢や希望をもって**将来への展望**を抱く子どもたちを育成します。

たくましく「健やかな体」

トップアスリートとの交流



齋田選手との交流



ギラヴァンツ北九州との交流

スポーツ選手との交流で、運動に親しむ機会の拡充と、困難を乗り越えた夢を実現した敬虔等を聴くことで、自己将来を力強く切り開く資質・態度を育成します。

個に応じたきめ細かな支援

教育相談体制の強化

スクールカンセラー・スクールソーシャルワーカーによる教育相談を通して児童が抱える悩みや不安の緩和や本人を取り巻く環境への働きかけを行っています。児童に対する相談・助言のほか、保護者の相談に対応しています。



教育相談



引き渡し訓練

安心・安全な学校づくり

横断歩道の設置、朝の交通指導、保護者送迎用駐車場付近の踏み台設置等により児童の安心・安全を確保しています。また、防災教育、引き渡し訓練、避難訓練等を行い有事の備えも行っています。



横断歩道の新設



通学路の確保、新設

不登校支援の充実

学習や体験活動を通し、児童が自らの進路を主体的に捉え、社会的自立することをめざした教育支援、家庭訪問等を行っています。



関の山登山



餌やり体験

特別支援教育の充実

特別支援学級を7学級を設置し、発達障がい等の障がいに応じた指導（個別指導または小集団）を行っています。算数、国語、自立活動等は特別支援学級で行い、実技教科は交流学級で行っています。



なかよしの自立活動



なかよし児童の作品

人権教育の充実

児童に人権意識を高めてもらうために、年間計画に基づき、人権教育を取り入れています。外部の講師を招いての授業も行っています。



人権教育一場面



ほわほわ言葉の掲示

教職員の人材育成及びモチベーションの向上

人材育成

毎年2から3人の初任者が本校に赴任しています。県で改訂された人材育成指標及び市教委の人材育成シートを基に、メンター（指導にあたる教員）・メンティー（対象教員）を活用して人材育成をすすめています。



メンティーの授業研



メンターの授業を皆で学ぶ

モチベーションの向上

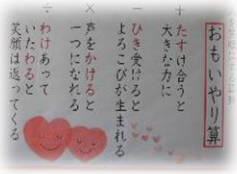
教職員のモチベーションを上げていくために、教職員のよさを終礼等で情報共有をしています。



来客を“そっ”と迎える花



靴そろえの指導



6年生「思いやり算」掲示



整理整頓 トイレのスリッパ



児童の感想掲示