

# 筑穂中学校 授業スタンダード

単元のめあて・貫く課題を単元初めに提示し、授業の見通しを持たせる

導入

全体

## ●「～たい」を引き出す導入

知りたい・できるようになりたい・やってみたい

- ☆前時の振り返り、復習から
- ☆既存の知識とのズレから
- ☆実験・実体験から
- ☆実生活から



## めあての確認

個人  
または  
全体

### 課題1 (基本)

・基礎となる考えを学ぶ、理解する

#### <個人での活動>

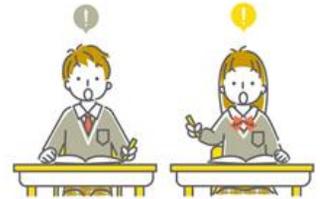
読む、作品を創る、問題を解く  
鑑賞する、書く、観察する等

#### <グループでの活動>

実験・実習する、運動をする  
試合をする、合唱・合奏をする  
考えを出す、話し合う等

#### <学級に伝える活動>

意見を発表する  
黒板やまなボード等を書く等



展開

個人  
または  
全体

### 課題2 (活用)

・類似問題 ・もう一度自分の考えを書く

#### <全体の考えを練り上げる活動>

考えを交流する、揺さぶる  
根拠を述べる  
他者への伝え方を工夫する

## まとめの確認

個人

## ●授業の振り返り

※今日の学習で、分かった内容や自分の気づき・課題を書いて残す。



終末  
まとめ

家庭  
学習

個人

## ●宿題・自学で今日の学習を振り返る。

# 筑穂中学校 授業の受け方

自分なりの目標を持って、主体的に学ぼう！

導入

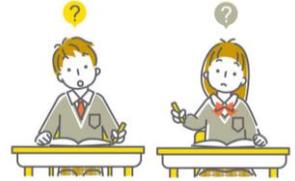
全体

## ●授業の始まり

・机上进行して、気持ちよく授業をはじめよう

## ●前時の復習や関連実験

### めあての確認



自分の目標（理解したいこと・できるようになりたいこと）を考えよう

個人  
または  
全体

### 課題1（基本）

・基礎となる考えを学ぶ、理解する

<個人での活動>

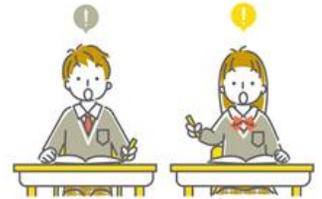
読む、作品を創る、問題を解く  
鑑賞する、書く、観察する等

<グループでの活動>

実験・実習する、運動をする  
試合をする、合唱・合奏をする  
考えを出す、話し合う等

<学級に伝える活動>

意見を発表する  
黒板やまなボード等を書く等



展開

個人  
または  
全体

### 課題2（活用）

・類似問題 ・もう一度自分の考えを書く

<全体の考えを練り上げる活動>

考えを交流する、揺さぶる  
根拠を述べる  
他者への伝え方を工夫する

### まとめの確認

## ●授業の振り返り



今日の学習で、**分かった内容や自分の気づき・自己の課題**を書こう

終末  
まとめ

個人

## ●宿題・自学で今日の学習を振り返る。

自学ノートにわからなかった問題やポイントを整理し、復習をしよう

家庭  
学習

個人

# 個別最適な学びと協働的な学びの 一体的な充実を目指した授業プラン

単元のめあて・貫く課題を単元初めに提示し、授業の見通しを持たせる

