

令和5年度学校評価について

(1) 保護者評価

1=あてはまる 2=おおむねあてはまる 3=どちらかといえばあてはまらない 4=あてはまらない Δ=わからない									R5	R4	
1	学力 Communication	学力向上	先生は、生徒が理解しやすく、考えを深めることができるような授業を工夫して行っている。	14.2%	57.5%	2.8%	0.9%	24.5%	↑	71.7%	58.1%
2		家庭学習	お子様は、自主的に家庭学習に取り組むようになってきている。	19.8%	44.3%	22.6%	13.2%	0.0%	↑	64.2%	56.7%
3	心力 Collaboration	人権尊重	学校は、生徒一人一人が大切にされ、生き生きと学習に取り組むことができる環境づくりに努めている。	20.8%	56.6%	5.7%	1.9%	15.1%	↑	77.4%	72.3%
4		礼儀	お子様は、友達や家族・地域の方などに、礼儀正しくあいさつすることができている。	37.7%	55.7%	3.8%	1.9%	0.9%	↑	93.4%	89.9%
5		友人関係	お子様は、学校や学級などで友達と楽しく生活できている。	54.7%	39.6%	1.9%	0.9%	2.8%	↑	94.3%	91.9%
6		思いやり・助け合い	お子様は、思いやりや助け合いの心をもって、友達や家族・地域の方などに接することができるように努めている。	45.3%	49.1%	0.9%	0.0%	4.7%	↑	94.3%	85.2%
7		遵法精神	学校は、「きまり」や「ルール」を守ることの大切さを伝える指導や取組を行っている。	39.6%	49.1%	1.9%	0.0%	9.4%	↑	88.7%	82.5%
8	やる気 Change	向上心	学校は、生徒に意欲や向上心を持たせるような学習指導や生活指導を行っている。	15.1%	57.5%	9.4%	0.9%	17.0%	↑	72.6%	66.9%
9		自主・自律	学校は、生徒が自分の目標を立てて自主的に勉強や運動に励むような指導を行っている。	19.8%	50.9%	11.3%	0.0%	17.9%	↑	70.8%	66.9%
10		キャリア教育	学校は、身近な地域や世界、将来の社会を見据えたうえで、自分の進路について考えることができるような指導や取組を行っている。	15.1%	51.9%	13.2%	2.8%	17.0%	↑	67.0%	60.8%
11	体力・耐力 Challenge	健康・安全	学校は、生徒の健康や安全に配慮した指導や取組、環境づくりを行っている。	19.8%	65.1%	6.6%	0.9%	7.5%	↑	84.9%	73.7%
12		教育相談	学校や学年は、生徒からの相談に適切に応じている。	22.6%	48.1%	4.7%	1.9%	22.6%	↑	70.8%	67.6%
13	共通理解 Common understanding	情報発信	学校は、学校の教育方針や学校での学習の様子をわかりやすく保護者に伝えている。	19.8%	64.2%	6.6%	3.8%	5.7%	↑	84.0%	67.6%
14		共通理解	学校は、各家庭と共通理解と意思疎通や連携を図るため、各家庭への連絡等を必要に応じてきめ細やかに行うよう努めている。	25.5%	47.2%	14.2%	5.7%	7.5%	↓	72.6%	73.7%
15		地域連携	学校は、地域や保護者等と連携して、子どもたちの健全育成に努めるような指導や取組を行っている。	18.9%	56.6%	4.7%	3.8%	16.0%	↑	75.5%	68.2%

【「保護者評価」の分析と考察】

保護者対象のアンケートでは15の質問項目のうち14項目で昨年度を上回る結果となりました。これは、コロナ禍による制限が緩和され、通常の教育活動を行えるようになったことや、保護者の皆さまに授業の様子や行事で活躍する生徒たちの様子を見ていただける機会が増えたことが大きな要因であると考えます。唯一、微減であった「共通理解」につきましては、なお一層きめ細やかな電話連絡、家庭訪問等で、各家庭との共通理解と意思疎通や連携を図って参ります。

(2) 生徒評価

1=あてはまる 2=おおむねあてはまる 3=どちらかといえばあてはまらない 4=あてはまらない Δ=わからない											
			1	2	3	4	Δ		R5	R4	
1	学力 Communication	学力向上	先生は、生徒が理解しやすく、考えを深めることができるような授業を工夫して行っている。	45.7%	50.6%	2.0%	0.4%	1.2%	↑	96.3%	94.8%
2		家庭学習	私は、自主的に家庭学習に取り組むようになってきている。	27.8%	35.5%	17.6%	14.3%	4.9%	↓	63.3%	71.3%
3	心力 Collaboration	人権尊重	学校や学年の先生方は、生徒一人一人が大切にされ、生き生きと学習に取り組むことができる環境づくりに努めている。	38.0%	50.6%	5.3%	0.8%	5.3%	↓	88.6%	90.0%
4		礼儀	私は、友達や家族・地域の方などに、礼儀正しくあいさつすることができる。	57.1%	33.9%	6.9%	1.2%	0.8%	↓	91.0%	92.4%
5		友人関係	私は、学校や学級などで友達と楽しく生活できている。	71.0%	25.3%	2.4%	0.0%	1.2%	↑	96.3%	95.6%
6		思いやり・助け合い	私は、思いやりや助け合いの心をもって、友達や家族・地域の方などに接することができる。	49.4%	40.8%	6.1%	0.8%	2.9%	↓	90.2%	94.0%
7		遵法精神	学校や学年の先生方は、「きまり」や「ルール」を守ることの大切さを伝える指導や取組を行っている。	56.3%	36.7%	3.3%	0.8%	2.9%	↑	93.1%	92.4%
8	やる気 Change	向上心	学校や学年の先生方は、生徒に意欲や向上心を持たせるような指導や取組を行っている。	43.3%	45.7%	5.7%	1.2%	4.1%	↑	89.0%	88.4%
9		自主・自律	学校や学年の先生方は、生徒が自分の目標を立てて自主的に勉強や運動に励むような指導や取組を行っている。	44.9%	43.7%	5.7%	1.2%	4.5%	↓	88.6%	89.6%
10		キャリア教育	学校や学年の先生方は、将来の社会を見据えたうえで、自分の進路について考えることができるような指導や取組を行っている。	49.0%	42.9%	2.9%	1.2%	4.1%	↓	91.8%	92.1%
11	体力・耐力 Challenge	健康・安全	学校や学年の先生方は、生徒の健康や安全に配慮した指導や取組、環境づくりを行っている。	49.0%	43.7%	3.3%	0.4%	3.7%	↑	92.7%	91.2%
12		教育相談	学校や学年の先生方は、生徒からの相談に適切に応じている。	50.6%	33.9%	3.3%	0.4%	11.8%	↑	84.5%	80.1%

【「生徒評価」の分析と考察】

生徒対象のアンケートで、「あてはまる」「おおむねあてはまる」を合わせて90%を超えた項目は「学力向上」、「礼儀」、「友人関係」、「思いやり・助け合い」「遵法精神」「キャリア教育」「健康・安全」の8項目でした。特に、「心力」については5項目中4項目で90%を上回っており、生徒たちの自己肯定感が高いことがわかります。また、「教育相談」の項目が昨年度に比べ4.4%上昇していることから、定期的な教育相談だけでなく、毎月のアンケート、日頃の声掛けなどの成果であると考えています。

(3) 教員評価

1=あてはまる 2=おおむねあてはまる 3=どちらかといえばあてはまらない 4=あてはまらない Δ=わからない				1	2	3	4	Δ		R5	R4
1	学力 Communication	学力向上	私は、生徒が理解しやすく、考えを深めることができるような授業を工夫して行っている。	19.0%	76.2%	4.8%	0.0%	0.0%	↓	95.2%	95.4%
2		家庭学習	生徒は、自主的に家庭学習に取り組むようになってきている。	0.0%	52.4%	42.9%	4.8%	0.0%	↓	52.4%	63.6%
3	心力 Collaboration	人権尊重	学校や学年は、生徒一人一人が大切にされ、生き生きと学習に取り組むことができる環境づくりに努めている。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	↑	100.0%	90.9%
4		礼儀	生徒は、友達や家族・地域の方などに、礼儀正しくあいさつすることができる。	0.0%	66.7%	28.6%	4.8%	0.0%	↑	66.7%	45.5%
5		友人関係	生徒は、学校や学級などで友達と楽しく生活できている。	9.5%	90.5%	0.0%	0.0%	0.0%	=	100.0%	100.0%
6		思いやり・助け合い	生徒は、思いやりや助け合いの心をもって、友達や家族・地域の方などに接することができる。	0.0%	90.5%	9.5%	0.0%	0.0%	↓	90.5%	95.5%
7		遵法精神	学校や学年は、「きまり」や「ルール」を守ることの大切さを伝える指導や取組を行っている。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	↑	100.0%	95.5%
8	やる気 Change	向上心	学校や学年は、生徒に意欲や向上心を持たせるような指導や取組を行っている。	9.5%	85.7%	4.8%	0.0%	0.0%	↓	95.2%	95.5%
9		自主・自律	学校や学年は、生徒が自分の目標を立てて自主的に勉強や運動に励むような指導や取組を行っている。	9.5%	85.7%	0.0%	4.8%	0.0%	↑	95.2%	86.3%
10		キャリア教育	学校や学年は、将来の社会を見据えたうえで、自分の進路について考えることができるような指導や取組を行っている。	19.0%	76.2%	0.0%	4.8%	0.0%	↓	95.2%	100.0%
11	体力・耐力 Challenge	健康・安全	学校や学年は、生徒の健康や安全に配慮した指導や取組、環境づくりを行っている。	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%	0.0%	=	100.0%	100.0%
12		教育相談	学校や学年は、生徒からの相談に適切に応じている。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	0.0%	=	100.0%	100.0%
13	共通理解 Common understanding	情報発信	学校や学年は、学校の教育方針や学校での学習の様子をわかりやすく保護者に伝えている。	23.8%	71.4%	0.0%	0.0%	4.8%	↑	95.2%	90.9%
14		共通理解	学校や学年は、地域や保護者等と連携して、子どもたちの健全育成に努めるような指導や取組を行っている。	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%	0.0%	=	100.0%	100.0%
15		地域連携	学校や学年は、地域や保護者等と連携して、子どもたちの健全育成に努めるような指導や取組を行っている。	9.5%	85.7%	4.8%	0.0%	0.0%	↑	95.2%	86.4%

【「教員評価」の分析と考察】

教職員対象のアンケートの結果から、教職員も「家庭学習」に課題を感じていることが分かります。「家庭学習」については、特に長期休業明けの課題の未提出が気になる場所です。学校としましては、学習登校日等を利用して、長期休業中の生徒たちの家庭学習をサポートしておりますが、学期始めの放課後、学年の教員の指導の下、課題に取り組む生徒の姿も見られます。計画的に家庭学習を進めていくよう、ご家庭での声かけもよろしくお願いいたします。

「礼儀」については、保護者・生徒と教職員の評価に隔たりがある結果となりました。しかしながら、昨年度に比べて教員の評価は上がっており、生徒会を中心に明るく爽やかな挨拶ができるような取り組みを行ったことが功を奏したものであると思われま。