

飯塚市立大分小学校

児童数 172名（7学級）

自ら学び
共に新たな価値を創造する
児童の育成



自ら学び共に考え新たな価値を創造する児童の育成

目指す教師像	目指す児童像	目指す学校像
 Trust 「Mission」 厚い信頼を得る	 Kind だれにもやさしい大分っ子	 Safety 「生命第一」 健康と安全
 Love 「Passion」 教育愛に満ちる	 Creative いろいろ工夫する大分っ子	 Growth 「思考・表現」 学び合いと成長
 Growth 「Profession」 学び続ける	 Cultured 文化を創る大分っ子	 Community 「連携・協力」 学校と家庭と地域

自ら学び 共に新たな価値を創造する児童の育成

教育課題

- 学力の向上（二極化解消）
- 非認知能力の育成
- 道徳性の育成

経営課題

- 組織的な協働体制
- 人材育成
- 働き方改革の推進

★【重点目標】 真正の課題を設定し、
主体的に解決する児童の育成 ★

教育課程編成の方針

グランドデザインの
授業実践

I C Tを活用した
授業実践

真正の課題を設定し
主体的に解決する
児童の育成

授業改善と研修の
タイアップ

異学年・異世代との
体験的活動

学力向上委員会、特別支援委員会による改善サイクルの実施

学校経営基盤の強化

安心・安全

組織運営

マネジメントサイクルによる
組織体制の確立

教育課程

カリキュラムマネジメント

研修

キャリアステージに応じた研修

人材育成

OJTによる指導力向上

成長

協働・連携

働き方改革



重点目標：真正の課題を設定し、主体的に解決する児童の育成

学 力

- ・ グランドデザインの授業実践
- ・ 授業改善と主題研究との連動
- ・ ICT活用力の育成・協調学習
- ・ プログラミング学習

非認知能力・社会性の向上

特別活動の充実

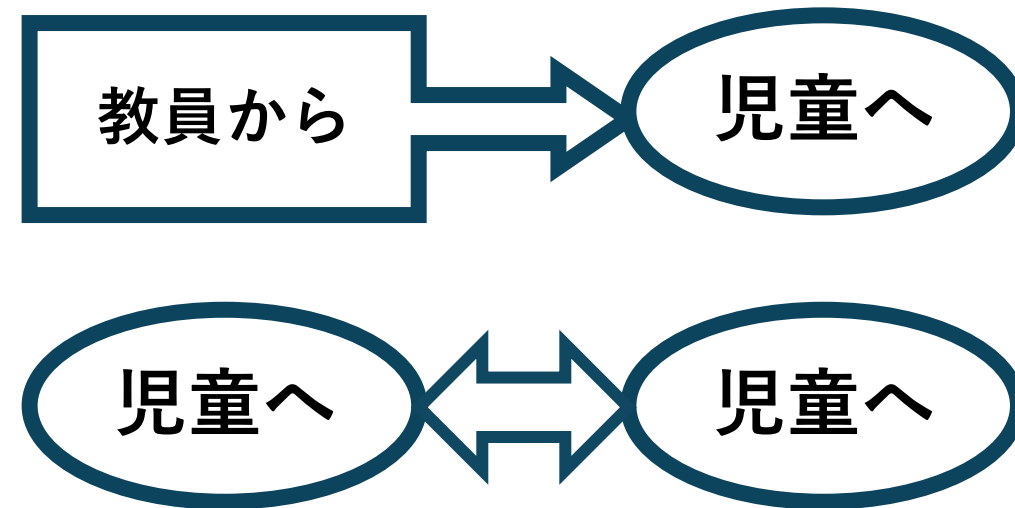
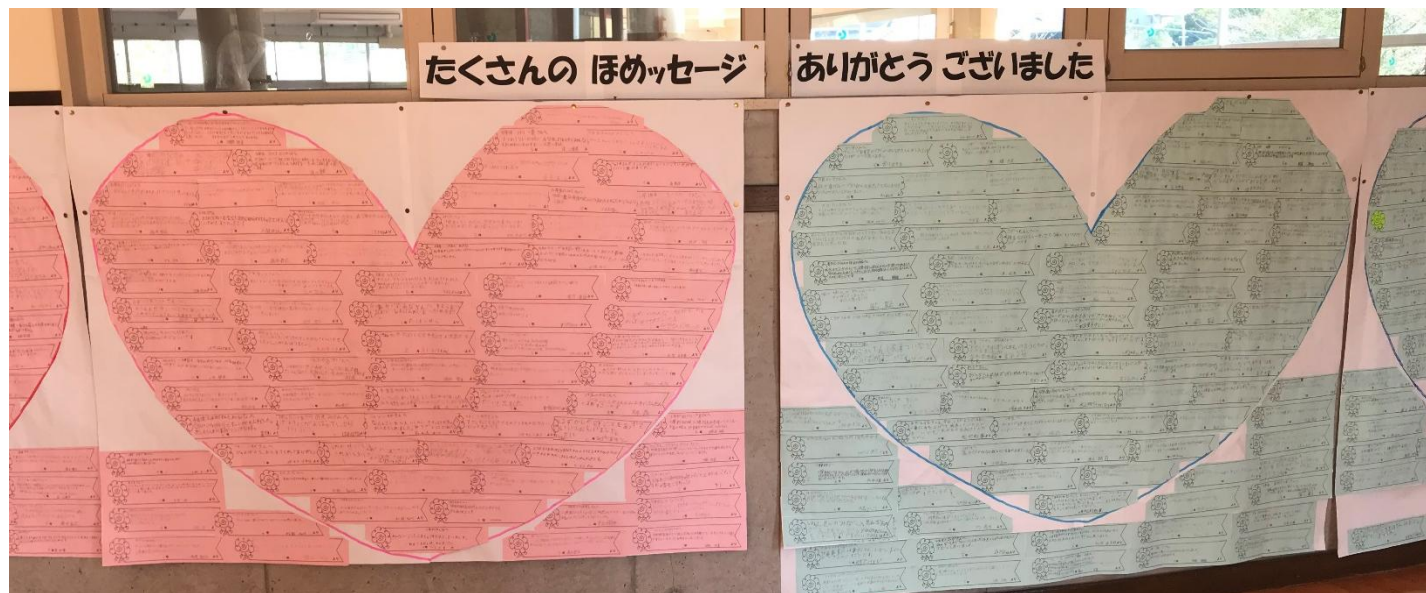
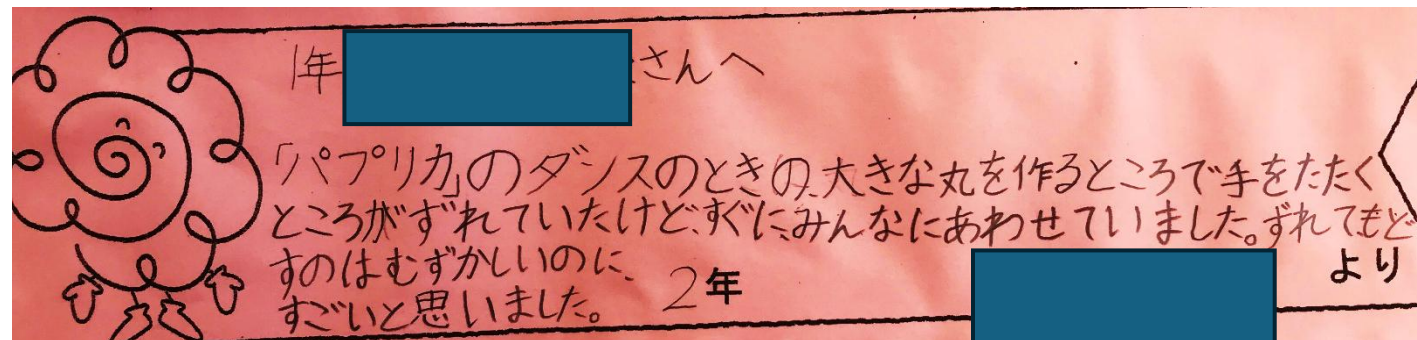
- ・ 縦割り活動
- ・ 定例全校集会
- ・ 児童会活動

自己肯定感の育成

- ・ 「ほめっセージ」
の取組
- ・ 振り返りの徹底

全職員による学級支援・共通実践

非認知能力
規範意識
社会性の向上



自己肯定感の育成…「ほめメッセージ」の取組、振り返りの徹底

非認知能力
規範意
社会性の向上

自分ごとの課題解決の場の設定 集団参加 帰属意識の育成



児童会 月目標の取組



定例全校集会

特別活動の充実・・・児童会活動

定例全校集会

非認知能力
規範意識
社会性の向上

自分ごとの課題解決の場の設定 集団参加 帰属意識の育成



日常的な関わり
縦割り給食・そうじ



計画・実行・振り返り
縦割り集会

特別活動の充実・・・縦割り活動