

■令和6年度 第3学年 3学期 主な評価規準と評価の対象■

教科	観点	主な評価規準	主な評価の対象
国語	知識・技能	・新出漢字や語句について、読み書きができ、言語活動において適切に使用することができる。 ・文法に関する知識を身に付け、適切に使用することができる。 ・異なる文章を比較し、共通点と相違点をまとめることができる。	授業課題の知識事項に関する問題の記述内容、知識事項に関する問題の記述内容
	思考・判断・表現	・読むことにおいて登場人物の心情や人物像を読み取り、自分の考えを表現することができる。 ・書くことにおいて、情報から自分の見聞や意見をまとめ、伝えたいことを明確に表現することができる。 ・話すこと・聞くことにおいて、資料を正しく読み取り、質問に対する答えを表現することができる。	授業課題の課題作文に対する記述内容、定期考査の課題作文や説明的文章、文学的文章に関する問題への記述内容、作成したスライドの記述内容
	主体的に学習に取り組む態度	・文学的文章や説明的文章などの様々な文章の読解に積極的に取り組み、理解を深めようとしている。 ・既習内容に対して、復習などを通して粘り強く取り組み、理解を深めようとしている。	授業課題の記述内容、冬休みの課題の記述内容、定期考査の課題の記述内容
社会	知識・技能	・身近な消費生活を中心に経済活動の意義、市場経済の基本的な考え方、現代の生産や金融などの仕組みや働き、勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の本質、社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護、財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。 ・領土、国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項について理解している。 ・地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。	・単元テストの「知識・技能」に関する問題 ・第3回社会科王
	思考・判断・表現	・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割、財政及び租税の役割、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・単元テストの「思考・判断・表現」に関する問題 ・授業プリントでの記述 ・単元末のレポート課題等
	主体的に学習に取り組む態度	・市場の働きと経済、国民の生活と政府の役割、市場の働きと経済、国民の生活と政府の役割、世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・積極的な発言や授業の様子 ・提出物への取り組み状況 ・学習の振り返りへの記述内容
数学	知識・技能	・標本調査や全数調査の必要性と意味を理解している。 ・数量や図形などに関する基礎的な概念・原理・原則を理解し、問題を数式や図形などで数学的に捉え、条件にあてはめて解答を導くことができる。	・定期考査や単元テストにおける「知識・技能」に関する問題 ・授業中に実施した確認テストにおける「知識・技能」に関する問題
	思考・判断・表現	・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し、判断することができる。 ・問題を数学的に捉えて論理的に考え、既習事項の内容を関連付けて表現したり、証明したりすることができる。	・定期考査や単元テストにおける「思考・判断・表現」に関する問題 ・授業中に実施した確認テストにおける「思考・判断・表現」に関する問題 ・ワークや学習プリントの記述内容等
	主体的に学習に取り組む態度	・母集団や標本の関係を考えようとしている。 ・3年間のまとめた学習を通して、既習事項の内容を想起しながら、粘り強く取り組み、課題を解決しようとしている。	・マスマスターの記述内容 ・ワークの取組状況、冬休みの宿題などの取組状況 ・授業での発言内容等
理科	知識・技能	・身近な天体についての観察や実験を通して、天体の特徴を捉えるとともに、天体の日周運動を地球の自転と関連付けて理解したり、星座の年周運動や太陽の南中高度の変化を地球の公転や地軸の傾きと関連付けて理解している。	・定期考査(地球と宇宙、自然と人間)、精選問題集(3年間の振り返り)における知識・理解、および観察・実験の技能に関する問題 ・実験の様子、操作 ・授業中の発表・発言内容等
	思考・判断・表現	・地球と宇宙についての観察や実験を行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の運動と見え方についてその特徴や規則性を見出すとともに、その見える動きが地球のどのような運動によっておきているのかを図や言葉で表現することができる。	・定期考査(地球と宇宙、自然と人間)、精選問題集(3年間の振り返り)における思考・判断・表現に関する問題 ・実験の考察や実験レポートにおける表現 ・学習プリントおよびワークへの記述内容および発表の内容
	主体的に学習に取り組む態度	・身近な天体についての観察や実験、資料の解釈に主体的に取り組む、地球から見た天体の見え方の特徴を解釈し、その原因を実際の天体の運動と関連付けて探究しようとしている。	・学習プリントの記述内容 ・実験レポートの内容 ・ワーク、ノート、課題への取り組み状況 ・振り返り(学習のまとめ)への取り組み ・授業での発表・発言内容等
音楽	知識・技能	・表現(「花」や鑑賞(歌舞伎)に関する音楽的な知識を習得している。 ・器楽表現(アルトリコーダー)において、基礎的な知識や技能を身に付けている。	・定期考査における「知識・技能」に関する問題 ・実技テスト(アルトリコーダー)における「知識・技能」に関する観点
	思考・判断・表現	・歌舞伎(動進帳)の伝統芸能としてのよさを、総合芸術の特徴などと関連させて味わうことができる。 ・器楽表現において、アルトリコーダーで楽曲に合った豊かな表現で演奏することができる。	・定期考査における「思考・判断・表現」に関する問題 ・紹介文(歌舞伎)の記述内容 ・実技テスト(アルトリコーダー)における「思考・判断・表現」に関する観点
	主体的に学習に取り組む態度	・主体的に表現活動(発声練習、校歌歌唱、器楽演奏)に取り組もうとしている。 ・主体的に鑑賞活動(歌舞伎)に取り組もうとしている。 ・毎時間の振り返りを通して、本時の学びを次時に活用しようとしている。	・表現活動、鑑賞活動に取り組む姿勢 ・提出物(ワークシート、紹介文)の記述状況 ・授業の振り返りの記述内容
美術	知識・技能	・「手のデッサン」で形を正確に描き、立体的に明るさの差を鉛筆で描くことができる。 ・「砂絵」の制作において、表現方法を創意工夫し、創造的に構成を描くことができる。 ・「砂絵」の下書きを正確に、描くことができる。 ・イメージ通りの色を混色して、「砂絵」を着色することができる。	・「手のデッサン」の実技 ・「砂絵」で自分のテーマにあった構成・正確な形の描写 ・「砂絵」の制作で、混色と、着色の技術
	思考・判断・表現	・「手のデッサン」を立体的に見えるように考え、工夫ができる。 ・「砂絵」の構成を、自分のイメージに沿って考えることができる。 ・創造的に「砂絵」を考え、構成を工夫し、創造力豊かに表現する構想を練っている。	・「デッサン」の実技 ・「砂絵」のイメージに沿った構成の創造 ・「砂絵」の制作における思考力・表現の工夫(構成の工夫・テーマについて考え創造する力)
	主体的に学習に取り組む態度	・「砂絵」の制作で、テーマについて考えたことを基に作品の表現活動に積極的に取り組もうとしている。 ・「砂絵」の下書きで、必要な資料を積極的に集め、正確に描こうと取り組んでいる。 ・毎時間の振り返りの時間において、自分の考えたことや計画など、整理してまとめようとしている。	・「砂絵」で工夫しようとする姿勢(構成、正確な描写力、場面展開、着色) ・「砂絵」の制作において必要な資料を主体的に集める態度 ・毎時間の振り返りシートから読み取る主体的な考えや活動の様子
保健	知識・技能	・ごみの処理や環境の汚染と保全などの健康と環境や文化としてのスポーツの意義について理解することができる。 ・マツ運動・サッカー・ベースボールの技術の名称や行い方を理解し、運動技能を高めることができる。	・定期考査や小テストの保健分野「健康と環境」「文化としてのスポーツ」、体育分野「マツ運動・サッカー・ベースボール」の知識・技能問題 ・マツ運動・サッカー・ベースボールの技能
	思考・判断・表現	・各運動の自己やチームの課題を見つけ、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。 ・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともにそれらを表現している。	・定期考査の保健分野「健康と環境」、体育分野「マツ運動・サッカー・ベースボール」の思考・判断・表現問題 ・保健体育ノートの振り返りやポートフォリオの記述内容 ・体育分野、保健分野の取り組み方(授業プリント・様相観察)
	主体的に学習に取り組む態度	・健康・安全に配慮してフェアプレイを大切にしながら運動を行おうとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切に、よい演技を譲えようしたり、互いに教え合ったりしようとしている。 ・健康と環境や文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。	・保健体育ノートの振り返りやポートフォリオの内容 ・授業中の発言や様相観察(提出物の内容、愛好的態度・健康安全・公正・協力・責任・参画・共生)
技芸	知識・技能	・技術:電気を使った製品の製作について理解している。 ・家庭:幼児の生活習慣、幼児期の4つの発達について、幼児と触れ合うときの注意点について理解している。	定期考査における電気を使った製品の製作、幼児の生活習慣、幼児と触れ合うときの注意点についての「知識・技能」に関する問題、電気に関する実習の技能、反抗期の幼児の接し方についての記述問題。
	思考・判断・表現	・技術:電気を使った製品の製作の観点からより良い生活を考えることができる。 ・家庭:幼児との関わり方について身に付けた知識を活用し、工夫することができる。幼児の年齢に合った手作りおもちゃを工夫し制作することができる。	課題・プリントの記述内容、定期考査における電気を使った製品の製作、子どもの年齢に合った手作りおもちゃを制作することができる。レポートの記述内容。
	主体的に学習に取り組む態度	・技術:電気を使った製品の製作について主体的に学ぼうとしている。 ・家庭:幼児との関わり方について主体的に学び保育園実習に活かそうとしている。また訪問レポートをまとめ、実習内容を振り返ることができる。	授業中の活動の様子や発表内容、課題・プリントの記述内容
英語	知識・技能	・仮定法の意味や働きを理解して、それらを用いて正確な文を書く技術を身に付けている。 ・中学3年間で学習した文構造の意味や働きを理解して、それを運用して正しい語順に並べ替えたり、聞き取ったりする力を身につけている。	単元テストの仮定法に関する「知識・技能」の領域、定期考査の「知識・技能」の領域
	思考・判断・表現	・仮定法の意味や働きを理解して、それらを用いて書いたり話したりすることができる。 ・中学3年間で学習した文構造の意味や働きを理解して、それを運用して書いたり、話したりする力を身に付けている。	単元テストの仮定法に関する「思考力・判断力・表現力」の領域、定期考査の「思考力・判断力・表現力」の領域
	主体的に学習に取り組む態度	・仮定法を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・中学3年間で学習した言語材料を用いて、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。 ・自己の学習を振り返って、積極的に学習に取り組もうとしている。	ノート・副教材(マイフレンド)・ワークシート、グループワークへ取り組む姿勢と記述内容、授業に取り組む姿勢