

令和元年度 飯塚市立小中一貫校 穂波東校「9年間の教育活動プラン」

穂波東校学校教育目標 社会を生き抜く力の根っこを育てる

校種	小学部						中学部		
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
期	前期				中期			後期	

目 標	知	学力向上	学力テスト（NRT・CRT・フクト・全国学テ・県学テ）における全国・県平均以上の学力 変化の激しい社会の中で生き抜くための学力（未来志向の学力）						
			学習規律の定着、基礎的・基本的内容の習得	習得した基礎的・基本的内容の活用			他者とともに課題追求する力		
	徳	豊かな心 規範的行動	自らを律する心（ルールを守る等） 他人を思いやる心（人権尊重等） 基本的生活習慣の確立 凡事徹底（挨拶・掃除・靴揃え等） 手本を意識した学校生活						
			自他の良さに気づく心	他者を共感的に受け止める心			自他を尊重する心		
	体	体力向上 耐性	新体力テスト調査における全国平均達成項目：2分の1以上の体力						
				運動への意欲づくり・基本的な生活習慣の定着	望ましい運動習慣・生活習慣の確立			自己の運動や生活（健康面等）の課題を解決する力	

取 組	知	学力向上	徹底反復学習（陰山メソッド） 知識構成型ジクソー法（協調学習） 電子黒板等のIT機器の活用 CL-TIME・異学年交流 分割授業 分かる授業づくり						
			多層指導モデルMIM、学びタイム	オンライン英会話（小）、チャレンジ授業（小）、学びタイム（小） プログラミング学習（小中） チャレンジタイム（中）、再チャレ学習（中）、ステップアップノート（中）			プログラミング学習、チャレンジタイム、 再チャレ学習、ステップアップノート 英検I B A		
	徳	豊かな心 規範的行動	SEL-8S 異学年交流 各学年の特色ある各種体験活動 道徳教育・人権学習						
			ふわふわことば、熟年マナビ塾との交流、二分の一成人式	個別の教育相談（中）			個別の教育相談、立志式		
	体	体力向上 耐性	体力向上・一校一取組：サーキットトレーニング（小）・ファイブミニッツトレーニング（中）						
				体力評価カードの活用	体力評価カードの活用（小） 運動部活動（中）			運動部活動	

本 年 度 の 課 題	知	学力向上	学力テスト（校内テストを含む）、普段の学習から「 活用力の更なる育成 」「 基礎基本の確実な習得（二極化の解消） 」が課題として見取れる。 未来志向として、英語力、国際感覚、プログラミング的思考力等の育成の更なる充実を図る必要がある。						
				全国学テB問題において全国平均以下である。 (6年生国語B-3.7,算数B-5.5 H30)			全国学テB問題において全国平均以下である。 (9年生国語B-5.2,数学B-19.0 H30)		
	徳	豊かな心 規範的行動	不登校の児童生徒が多い(不登校:小12人、中30人、不登校傾向:小5人、中5人、復帰:小3人、中3人 H30.3) 基本的生活習慣が確立していない児童生徒が多い 相手を傷つける言葉遣いが見られる						
			基本的生活習慣が身についておらず、遅刻、不登校傾向の児童が多い	規則正しい生活や人間関係の構築等ができず、不登校の児童・生徒が多い。			規則正しい生活や人間関係の構築等ができず、不登校の生徒が多い。		
	体	体力向上 耐性	一部体力で全国平均を大きく下回る（小：8種目×6学年×2男女=96項目中平均以上は21、中：8種目×3学年×2男女=48項目中平均以上は17） 課題に対して最後まで粘り強く取り組むことが苦手						
				特に課題のある種目：長座体前屈、シャトルラン	特に課題のある種目（小）：長座体前屈、シャトルラン 特に課題のある種目（中）：握力、ボール投げ、持久走			特に課題のある種目：握力、ボール投げ、長座体前屈	

※「本年度の課題」における「小中重点課題」(太字)に対して、「小中合同研」にて課題解決に向けた研究を行う。※下線部に対しては、別途組織をつくり、研究を行う。