

【学校教育目標：志を立てて未来を拓く西中生の育成】

| | 評価項目 | R4 | R5 | | 考 察 (○は成果、●は課題) | |
|------|--|---|-----|-----|-----------------|--|
| | | 3学期 | 1学期 | 3学期 | | |
| 学習指導 | 1 | チャイム席を守るよう指導できましたか。 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | ○チャイム席と学習規律の評価が3.5と高く、チャイムと同時に授業が始まり授業規律も守られ、落ち着いた学習環境の中で授業が行われています。 ○徹底反復学習を行うことで、基礎的・基本的な力の定着に取り組んでいます。また、授業の初めに行う前時の振り返りや、テスト前に行う学年ごとの学習を通して、学力向上につながっています。 ○タブレットなどの情報機器も授業での日常的な活用が定着しています。朝学習でタブレットを使って、全校で英単語コンクールを行うことができました。また、タブレットで意見交流を行ったり、課題を提出したりすることができています。 ●学力向上プランに基づいた教科指導や主眼とまとめを設定した授業の評価については、若年教員も増え、授業づくりに課題を感じていることが窺えます。現在、同教科でアドバイスをを行うなど、取り組みを進めているところです。 ●自学ノートの取り組みで自主学習が十分でない生徒もいます。今年度、小中一貫で「けてぶれ学習」(計画→テスト→分析→練習)の取組をスタートし、学び方の方法を生徒に示しました。今後の変化が期待されます。 |
| | 2 | 学習規律が整った中で、授業を行うことができましたか。 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | |
| | 3 | 学力向上プランに基づいた教科指導が、実施できましたか。 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | |
| | 4 | 主眼(ねらい)とまとめを設定した授業が行えましたか。 | 3.6 | 3.0 | 3.0 | |
| | 5 | 基礎・基本を定着させるため、徹底反復学習を行いましたか。 | 3.1 | 3.3 | 3.4 | |
| | 6 | 思考力・判断力・表現力を育む言語活動を行いましたか。 | 3.3 | 2.7 | 2.9 | |
| | 7 | 授業で、生徒が主体的に活動する場や、生徒同士が相互の関わり合いを深める場を設定できましたか。 | 3.2 | 2.8 | 3.0 | |
| | 8 | 家庭学習において、学習の仕方の指導による自学ノートの質的向上に取り組めましたか。 | | 2.9 | 2.9 | |
| | 9 | 授業で、タブレット等、情報・視聴覚機器を活用できましたか。 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | |
| 生徒指導 | 10 | 自分から進んで挨拶ができるように指導できましたか。 | 3.4 | 3.2 | 3.3 | ○全項目で、評価3以上であることから、生徒指導が組織的に行われ、生徒たちが落ち着いて生活できていると考えられます。全国学力状況調査の質問用紙からも生徒と教師の信頼関係を築くことができていると言えます。 ○職員朝礼や生徒指導委員会の中で、生徒指導上の情報交換を行い全職員で共有しています。 ○今年度、校則について生徒総会で意見を集約し、教員と生徒会執行部で話し合い見直しを行うことができました。この取組は毎年行っています。 ○今年度も、体育会、文化発表会を行い、仲間づくりを意識した学級・学年経営を行うことができました。 ○教育相談や生活アンケートを定期的の実施し、いじめや生徒間トラブルの早期発見と早期対応を行っています。 ●不登校や別室登校が増えているのが課題です。今年度、校内適応指導教室を増設しました。教室に入れなくても学校で過ごせる環境づくりも含め、組織的な取組を充実させることが必要です。 |
| | 11 | 場面に応じた適切な言葉使いを指導できましたか。 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | |
| | 12 | 服装や髪などのきまりを守れるように指導できましたか。 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | |
| | 13 | 整理整頓や掃除を丁寧に行う指導ができましたか。 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | |
| | 14 | 職員は、生徒指導に関する情報を共有できていましたか。 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | |
| | 15 | 仲間づくりを意識した学級・学年づくりができていましたか。 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | |
| | 16 | 生徒理解に基づいた積極的な生徒指導に取り組めましたか。 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | |
| | 17 | いじめ防止の取組や早期発見・早期対応はできていましたか。 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | |
| 豊かな心 | 18 | 学校行事や学校生活の中で、生徒が主体的に活動する場や、生徒同士が相互の関わり合いを深める場を設定できましたか。 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | ○体育会や文化発表会での合唱コンクール、クラスマッチ、修学旅行、生徒会専門委員会活動、百人一首大会など、生徒が主体的に活動する場面を数多く設定することができました。行事後の生徒の満足感と充実感に溢れた表情が印象的でした。生徒同士の人間関係の深まりや、自尊感情・自己有用感を実感した生徒が多くいました。 ○評価項目19、24が昨年度より上がっており、道徳の授業を中心に生徒の豊かな心は、確実に育まれていると考えられます。 ○今年度、総合的な学習の時間において、キャリア教育を系統立てて行い、3年生で初めて「立志式」を行いました。生徒が将来への夢や目標を持ち、それに向けた長期・中期・短期の目標を考えさせる「こころざシート」の作成も行いました。 ●今年度もラインなどのSNSの指導を行いました。生徒の様子や言動に注意を払い、学校の教育活動全体を通して、メディアリテラシーを高め、生徒の豊かな心の育成を進めていくことが必要です。 |
| | 19 | 道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深める授業を行うことができましたか。 | 2.9 | 3.2 | 3.2 | |
| | 20 | 生徒が将来への目的意識をもって学校生活を送れるように、キャリア教育ができましたか。 | 2.9 | 2.8 | 3.3 | |
| | 21 | 生徒の自尊感情や自己有用感を高める取組ができましたか。 | 3.3 | 2.9 | 3.1 | |
| | 22 | 教師自身が人権感覚を磨き、生徒に対する言動や対応に十分注意がなされていましたか。 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | |
| | 23 | 生徒同士が、互いに高め合う取組ができていましたか。 | 3.3 | 3.0 | 3.0 | |
| | 24 | 他者への思いやりの心を育てることができましたか。 | 2.9 | 3.0 | 3.2 | |
| | 25 | 各分掌係は、見直しをもって計画的に仕事ができましたか。 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | |
| 26 | 各分掌係間の連携は、円滑に行われていましたか。 | 3.0 | 2.7 | 2.8 | | |
| 27 | 職員朝礼や職員会議は、効率的に行われていましたか。 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | | |
| 28 | 校内研修や自主研修等で、指導力は向上しましたか。 | 3.4 | 3.2 | 3.1 | | |
| 29 | 学校は、家庭への情報提供を十分に行い、連携がとれましたか。 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | | |
| 30 | 本校区において、小中一貫教育は進んでいると思いますか。 | 3.7 | 2.5 | 2.6 | | |
| 31 | ご自身は、残業を減らすために意識改革・業務改善に積極的に取り組んでいると思いますか。 | | 2.2 | 2.9 | | |
| 32 | 本校は働き方改革に積極的に取り組んでいると思いますか。 | | 2.7 | 2.6 | | |
| その他 | 25 | 各分掌係は、見直しをもって計画的に仕事ができましたか。 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | ○職員間の連絡や保護者からの欠席連絡にICTを活用し、朝担任が教室で生徒を迎えられるようになりました。 ○今年度は、全職員が研究授業で協調学習やタブレットを使った授業を行いました。来年度も、校内研修等を積極的に行い、全職員で授業力の向上に取り組めます。 ○評価項目29の評価が上がりました。すぐメールやHP、学年通信で情報提供を行い、授業参観やPTA親子活動を行うことで保護者に生徒の様子を直接見ていただくことができました。 ○今年度、毎週水曜日に定時退校日を設定しました。会議時間の短縮や先生方の意識改革を含め、働き方改革に取り組んでいます。 ●校務分掌は、必要に応じて他の校務分掌係と連携を取りながら職責を果たすとともに、内容の改善に努めています。しかし、一部の教員に仕事が偏っており、課題となっています。 ●評価項目30の小中一貫教育の評価が下がっています。4部会において代表中心に取組を行っており、取組は進んでいるのですが、他の先生に広がっていないことが課題だと考えられます。 |
| | 26 | 各分掌係間の連携は、円滑に行われていましたか。 | 3.0 | 2.7 | 2.8 | |
| | 27 | 職員朝礼や職員会議は、効率的に行われていましたか。 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | |
| | 28 | 校内研修や自主研修等で、指導力は向上しましたか。 | 3.4 | 3.2 | 3.1 | |
| | 29 | 学校は、家庭への情報提供を十分に行い、連携がとれましたか。 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | |
| | 30 | 本校区において、小中一貫教育は進んでいると思いますか。 | 3.7 | 2.5 | 2.6 | |
| | 31 | ご自身は、残業を減らすために意識改革・業務改善に積極的に取り組んでいると思いますか。 | | 2.2 | 2.9 | |
| 32 | 本校は働き方改革に積極的に取り組んでいると思いますか。 | | 2.7 | 2.6 | | |

学校関係者評価書

※ 学校評議員の皆さんにお集まりいただき、学校評価委員会を行いました。実際の学校の様子や上の評価をもとにご意見をいただきました。

| | |
|------|---|
| 学習指導 | <p>○チャイムが鳴ったらすぐに学習できる環境ができています。学習規律が守られた中で授業が展開されていることは良いことです。自習時間にしても各自が進んで学習している。授業においてもわからない箇所は質問すればわかるまで教える授業が進められているようです。これからも継続していただきたいと思います。</p> <p>○将来の目標に向かって授業では高校調べというのがあり、どんな高校かみんなの前で発表しあい、目標を決めて意識を高めあう等学力向上につながっていると思います。</p> <p>●ねらいとまとめを設定した授業について昨年度より評価が下がっているようですので、課題であると感じます。</p> |
| 生徒指導 | <p>○生徒同士は、大体仲が良いが生徒によっては言葉遣いなど、人によって使い分けをしている。「いじめ」については、学校の対応は良くできていると思います。</p> <p>○卒業式には欠席の生徒が数人見受けられた。不登校解消に向けては、職員の情報交換、保護者との信頼関係の向上が必要と思われます。大変だとは思いますが努めてください。</p> <p>○安心・安全な学校生活が送れるように、教職員の方々には、アンテナを高く張っていただき、これからも指導に努めてほしいと思います。</p> |
| 豊かな心 | <p>○文化発表会では、生徒の連携、行動、対応がよくできていました。思春期、反抗期で対応が難しい時期の生徒を良く指導して育てていただいている先生方にお礼を申し上げます。</p> <p>○生徒が感動し、これからの生活の意欲を持ったり、人間関係がさらに高まったりするような行事をこれからも行ってください。</p> |
| その他 | <p>○先生方は、生徒指導より、保護者との連携が大変だと思います。何かと情報交換等サポートしあいながら対応してほしい。頑張ってください。</p> <p>○コロナが落ち着き、学校行事が行われるようになり、保護者と学校との連携もとれるようになりましたのもっと保護者と会話が増やせる機会ができるよう願っています。</p> <p>○穂波西中教職員の皆さんのチーム力がさらに高まることを期待しています。</p> |