

9年間を通じた教育活動

中一ギャップから中一アツプへ

穎田校では、「9年間の教育活動プラン」に基づき、「学力向上」「体力向上」「豊かな心の育成」「自主・自律性の育成」に取り組んでいます。

| | 小1 | 前 小2 | 期 小3 | 小4 | 小5 | 中 小6 | 中1 | 後 中2 | 期 中3 | めざす子ども像 |
|--------------|--|---------|---------|---|----|---------|---------------------------------------|---------|---------|--|
| 学力向上 | * 「親子でぐんぐん」の取組 | | | 家庭学習や基本的な生活習慣の定着をめざす：毎月1週間 | | | * 「グローイングアップノート」の取組 | | | ◎基礎的・基本的な知識・技能を習得し、それを活用することができる子ども (学力テスト全国・県平均以上) |
| | * チャレンジタイム 小1～小3への保護者による ○つけボランティア：学期末2回ずつ | | | * ブラッシュアップタイム 学期末に算数の学習内容の定着に向けて多数の教師が支援 | | | * スパイラルタイム 中学部の一学年が4年生～6年生に学習支援を行う | | | |
| 体力向上 | * 駅伝コースを使った持久走大会 | | | * ゲーム性のある運動 | | | * 駅伝コースを使った駅伝大会 | | | ◎基本的な運動能力が身についた子ども |
| | | | | * サークット方式の運動 | | | * 種目の特性に合った運動 | | | |
| 豊かな心 | * 校区たんけん | | | * 2分の1成人式 | | | * 夢穎田博 | | | ◎夢と志と 思いやりの心をもった子ども |
| | * SEL-8S学習 | | | 対人関係能力を9年間で系統的に育成する | | | * 産業まつり | | | |
| | * いいところみつけ | | | * がんばりボード 友だちのよさを見つけ、伝え合う | | | * 職場体験 | | | |
| 自主自律性 | * あいさつ運動 児童会・生徒会 | | | * あいさつの花いっぱい運動(小1～中3) | | | | | | ◎日常的に規範的行動を実践できる子ども |
| | * サイレント掃除 無言で時間いっぱい掃除をする活動 | | | * 中期縦割り掃除 7年生のリーダーシップによる縦割り班での清掃活動 | | | | | | |

地域の教育力を活かした教育活動

穎田校では、地域の教育力を活用して九工大生や熟年者マナビ塾、ラーニングボランティアや公民館活動を活かした教育活動を進めています。



小中一貫教育を進めるための組織づくり・教職員の研修

穎田校では、小中一貫教育を進める組織づくりや教職員の研修を充実させています。

