

## 令和3年度 授業改善自己評価(担任及び教科担任)

		評価基準								
		3 (そう思う)		2 (どちらかといえばそう思う)						
		1 (どちらかといえばそう思わない)		0 (思わない)						
	番号	評価項目	評価 令和3年度 1学期		評価 令和3年度 2学期		評価 令和3年度 3学期		差 (%)	R2 3学期
			平均(A)	%	平均(A)	%	平均(A)	%		
事前の準備や授業計画	1	学習に必要な教材や教具を事前に準備している。	● 2.7	90.5	● 2.6	85.7	● 2.9	95.2	4.7	90.5
	2	時間通りに始まり、45分で終わっている。	● 2.9	95.2	● 2.7	90.5	● 2.7	90.5	4.8	85.7
	3	「導入・展開・終末」を見通した1時間の授業になっている。	● 2.7	90.5	● 2.6	85.7	● 2.7	90.5	4.8	85.7
	4	単元を通してのめあてや1時間の授業のめあてを明確にしている。	● 2.9	95.2	● 2.9	95.2	● 2.9	95.2	0.0	95.2
	5	「わたり」授業が円滑に進められるよう、2学年の学習活動のずらし方を工夫している。	● 2.3	75.0	● 2.5	83.3	● 2.3	77.8	-22.2	100.0
	6	学習の流れが見えるように(構造化した)板書を工夫している。	● 2.1	71.4	● 2.1	71.4	● 2.4	81.0	0.0	81.0
	7	1時間の授業の中に、児童が自分の考えをまとめる場を設定している。	● 2.3	76.2	● 2.4	81.0	● 2.3	76.2	-9.5	85.7
	8	1時間の授業の中に、児童が自分の考えを発表する場を設定している。	● 2.6	85.7	● 2.7	90.5	● 2.7	90.5	0.0	90.5
観察や記録	9	1時間の授業ごとに、学習用具の忘れ物や宿題チェック、発表の様子などの関心・意欲・態度に関する項目を評価している。	● 2.1	71.4	● 2.3	76.2	● 2.3	76.2	0.0	76.2
	10	机間指導で、作業の様子やノートの記述を個別に確認している。	● 2.7	90.5	● 2.9	95.2	● 2.6	85.7	0.0	85.7
	11	1時間の授業ごとに、めあて(主眼)が達成できた児童と、達成できなかった児童を記録している。	● 2.0	66.7	● 2.0	66.7	● 2.0	66.7	4.8	61.9
授業中の工夫や配慮	12	ホワイトボードやIT器機などを積極的に活用している。	● 2.7	90.5	● 2.7	90.5	● 2.9	95.2	9.5	85.7
	13	児童のネームカードを作成し、活用している。	● 2.3	76.2	● 2.1	71.4	● 2.4	81.0	-4.7	85.7
	14	わかりやすい板書にするために、色チョークの使い方を工夫している。	● 2.3	76.2	● 2.4	81.0	● 2.7	90.5	0.0	90.5
	15	黒板に線を引くときは、定規などできちんと引く姿を見せている。	● 2.6	85.7	● 2.6	85.7	● 2.6	85.7	0.0	85.7
	16	黒板で説明するときは、指示棒を使っている。	● 2.3	76.2	● 2.4	81.0	● 2.4	81.0	-9.5	90.5
	17	黒板で説明させるときは、指示棒を使わせている。	● 2.3	76.2	● 2.4	81.0	● 2.1	71.4	-9.6	81.0
学習環境	18	教室の清掃や整理整頓を行い、学習環境を整えている。	● 2.7	90.5	● 2.6	85.7	● 2.7	90.5	4.8	85.7
	19	単元毎にこれまでの学習過程や記録を掲示している。	● 2.0	66.7	● 2.0	66.7	● 2.2	72.2	11.1	61.1
			● 2.4	81.4	● 2.5	82.3	● 2.5	83.8	-0.6	84.4

A=3 ●

3>A≥2 ●

2>A≥1 ●

1>A≥0 ●

R2 1学期	● 2.4	R2 2学期	● 2.5	R2 3学期	● 2.5
-----------	-------	-----------	-------	-----------	-------